**ТЕОРІЯ РОЗВЯЗАННЯ ВИНАХІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ (ТРВЗ)**

Кожній людині має бути доступна творчість найвищого рівня. Творчий людині жити нелегко, але натомість вона здатна пізнавати радість відкриття й знаходити собі застосування в різних сферах діяльності.

Із всіх відомих методів пошуку рішень ТРВЗ залишилася жити й продовжує успішно розвиватися.

**НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАСВІДЧУЮТЬ, ЩО СУТНІСТЬ ДАНОЇ МЕТОДИКИ ТА ЇЇ ПРИНЦИПОВІ ВІДМІННОСТІ ВІД ІНШИХ ОСВІТНЬО – ВИХОВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПОЛЯГАЮТЬ У ТОМУ ЩО ВОНА НІЯК НЕ Є ДОГМОЮ, ЗАСТАРІЛОЮ МЕТОДИКОЮ.**

Саме раціональне застосування методів ТРВЗ в освітньо – виховному процесі дошкільного закладу значною мірою сприяє появі та формуванню у дитини рис, які вказують на творчу особистість: самостійності суджень, нестандартності мислення, ініціативності, схильності до фантазування, пошуку різних варіантів розв’язання завдань тощо.

Основною ідеєю ТРВЗ є творчість в усьому – у постановці запитань, прийомах їх розв’язання, подачі матеріалу. Кожен день роботи з дітьми за цією методикою – це пошук, знахідки.

Головне у розвивальному навчанні – дати змогу висловитись, не перебивати, навіть якщо відповідь неправильна. Найважливіше те, що дитина працює в атмосфері свободи мислення і творчості.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Зміст роботи | термін | примітки |
| І. | Вивчення літературних джерел: психологічної, методичної, педагогічної літератури.   1. Базовий компонент дошкільної освіти /Київ МЦФЕР-Україна/2014 2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»/ Київ МЦФЕР-Україна/2014 3. Розвиток креативності у дітей дошкільного віку (Частина І, ІІ)/ Вид-во Суми, Ніко/2015 4. Сухомлинський О.В. «Вибрані твори»: У 5 т. – Т. 4 Київ «Радянська школа», 1977 5. А.В. Яценко «Джерельце творчості»/ Вид-во Ранок/ 2010 6. «Розвиток креативності дітей дошкільного віку»/навчально-методичний посібник/ упорядник: І.Л. Цимерман.- Суми/2014 |  |  |
| ІІ. | Створення в групі розвивального освітнього простору:   1. Поповнити театральний осередок  * Масками – наголівниками; * Декораціями.  1. Поповнити ігровий осередок  * Д/г «Знайди пару»(великі і маленькі рукавички) * Д/г « Зимові подарунки» (сніжинки різного кольору та розміру) * Д/г «Хто що їсть» (2 шт) (Кола Луллія) * Д/г « Знайди маму» (2шт) (Кола Луллія) * Д/г « Чий слід» (Кола Луллія) * Д/г «Хто де живе» (3шт) (Кола Луллія) * Д/г «Порахуй» (Кола Луллія) * Д/г « Хто що їсть»(3 шт) (Кола Луллія) * Д/г «Хто що їсть»(5шт) (Кола Луллія на дві стрілки) * Д/г «Збери родину» (2шт) (Кола Луллія на три стрілки) * Р/Г «станьте, як Чарівні чоловічки» (схеми об’єднання Чарівних чоловічків).  1. Поповнити мовленнєвий осередок  * Розробками системою тематичних занять * Розробками мовленнєвих ігор. | Вересень  Жовтень  На протязі року  На протязі року |  |
| ІІІ. | Поетапне впровадження іноваційноїї технології в процесі освітньо – виховної роботи з дітьми.   1. Використання дидактичних ігор з методики ТРВЗ в повсякденному житі (як під керівництвом педагога, так і самостійно за бажанням дітей) 2. Система занять з знайомством та використанням методів ТРВЗ.  * Заняття «Дитячий садок» * Заняття «Дитячий садок» * Заняття « Над система» * Заняття « Підсистема» * Заняття «Підсистема» * Заняття «Підсистема» * Заняття «Онтогенез» * Заняття «Протиріччя» * Заняття «Протиріччя» * Заняття «Протиріччя» * Заняття «Протиріччя» * Заняття «Протиріччя» * Заняття «Властивості характеру» * Заняття «Властивості характеру» * Заняття «Властивості характеру» * Заняття «Властивості характеру» * Заняття «Емоції» * Заняття «Емоції»  1. Конспекти виховних годин:  * «Ввічливість» (з використанням спадщини В.О. Сухомлинського) * «Жадібність. Добре чи погано?» (з використанням спадщини В.О. Сухомлинського) | На  Протязі  Року  Вересень  Жовтень  Листопад  Грудень  Січень  Лютий  Березень  Квітень  травень  Жовтень  Квітень |  |
| ІV. | Робота з батьками:   1. Консультації для батьків:  * «Розвиток творчості дошкільників в повсякденному житі» * «Значення спільної роботи дітей із дорослими для розвитку творчих здібностей дитини»  1. Залучення батьків до оснащення розвивального середовища групи. 2. Запропонувати до використання підбірку ігор «Просять діти маму й тата в ігри весело пограти» | Вересень  Січень  На протязі  року |  |