**Методичні рекомендації**

Що враховувати в організації освітнього процесу в дитячих садках під час воєнного стану

**ОСНОВНІ ІДЕЇ**

Базовий компонент дошкільної освіти як Державний стандарт є актуальним у будь-який час. Він утверджує політику держави в галузі дошкільної освіти. Заклади дошкільної освіти *(далі —* ЗДО) мають відповідати його вимогам і під час дії воєнного стану. Зокрема, під час організації освітнього процесу з дітьми будь-якої вікової групи **ЗДО мають використовувати:**

* ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини;
* теорію природовідповідності, за якою в дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу;
* ідеї патріотичного та громадянського виховання;
* ідеї солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педаго­гічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розви­тку дітей раннього й дошкільного віку.

**ПЕРШОЧЕРГОВІ ЗАВДАННЯ**

ЗДО мають стати осередками, які дають змогу дітям отримувати не лише знання та практичні вміння для життя, а й психолого-педагогічну підтримку, допомагати не втрачати відчуття приналежності до спільноти.

У зв'язку з тим, що в частині регіонів України зберігається загроза для життя, більшість ЗДО тимчасово призупинила освітній процес. Наразі частково відновлюють роботу заклади, розташовані на безпечній території. Освітній процес у них здійсню­ють очно, з використанням дистанційних форм роботи й у змішаному форматі.

В умовах воєнного стану ЗДО спрямовують свою діяльність на розв'язання пер­шочергових завдань, зокрема:

* налагоджують ефективну комунікацію учасників освітнього процесу;
* відновлюють освітній процес для всіх дітей;
* зараховують до закладу дітей раннього та дошкільного віку з числа внутріш­ньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
* створюють у закладі безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу;
* створюють умови для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами;
* надають педагогічну підтримку дітям раннього та дошкільного віку, зокрема й з особливими освітніми потребами, їхнім батькам;
* здійснюють інформаційну підтримку та психологічний супровід учасників освітнього процесу;
* співпрацюють з інклюзивними ресурсними центрами;
* застосовують інструменти управлінської діяльності, щоб розв'язувати над­звичайні ситуації.

**ОРГАНІЗАЦІЯ КОМУНІКАЦІЇ**

В умовах війни педагогічні працівники мають бути готовими та спроможними повноцінно надавати освітні, інформаційні, консультаційні послуги сім'ям, які вихо­вують дітей раннього та дошкільного віку. Для цього слід віддавати перевагу системам комунікації з дітьми, їхніми батьками, сім'ями, педагогами, що дають змогу встанови­ти швидкий обмін інформацією, мобільність зворотного зв'язку.

Під час організації комунікації учасників освітнього процесу працівники ЗДО мають:

* сприяти організації комунікації дітей та їхніх батьків з іншими членами гро­мади;
* створювати безпечний соціально-освітній простір;
* адаптувати освітній процес в умовах війни з урахуванням ситуацій, що склалися;
* добирати форми та методи взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації кожного;
* володіти інформацією щодо ресурсного забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційної роботи;
* володіти навичками організації та проведення онлайн-заходів;
* налагоджувати комунікацію з учасниками освітнього процесу в телефонно­му режимі, через листування електронною поштою тощо.

**ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАЦІЇ**

ЗДО за допомогою сайту може організувати взаємодію всіх учасників освітнього процесу й створити віртуальну бібліотеку — своєрідний банк освітніх ресурсів. Від­так постійно оновлювати й поповнювати інформаційне наповнення сайту й викорис­товувати ресурси онлайн-освіти, щоб залучити тимчасово переміщених дітей та їхніх сімей до різних програм з дошкільної освіти.

 Оскільки **форма освіти дошкільників залежить від безпекової ситуації** в кож-

йому регіоні, комунікувати з учасниками освітнього процесу потрібно з ура­хуванням локації дітей: удома, у бомбосховищі, в умовах зовнішньої міграції, в умовах внутрішньої міграції, у ЗДО, з батьками, вихователями, опікунами, во­лонтерами тощо.

Під час організації комунікації з учасниками освітнього процесу потрібно орієн­туватися на реалізацію різних завдань, як-от:

* забезпечувати необхідною інформацією сім'ї, які евакуйовані з небезпеч­них територій і можуть долучитися до освітнього процесу за місцем тимча­сового проживання;
* надавати інформацію щодо використання приватних освітніх платформ з безплатним доступом до освітніх послуг, щоб залучити дітей до освітнього процесу;
* сприяти тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу в ЗДО в зару­біжних країнах на період воєнних дій;

організовувати індивідуальні консультації з фахівцями (практичними пси­хологами, психотерапевтами, медичними працівниками, юристами тощо

щоб підтримати дітей та їхніх батьків у кризовому стані — в умовах еваку­ації, під час перебування в бомбосховищах, у медичних закладах, прихист­ках, притулках, при перетині кордону тощо.

Для того щоб забезпечити ефективність комунікації з батьками, вихователями й усіма задіяними в освітньому процесі, обирайте оптимальні канали комунікації для кожного конкретного завдання. У складних умовах у пригоді стануть сервіси й ін­струменти комунікації в онлайн-режимі.

Підвищити ефективність комунікації учасників освітнього процесу дають змогу: •

 завдання й рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми відповідно до їх­нього віку, розміщені на сайті ЗДО;

* групи в месенджерах ViЬег, Теlegram, WhatsАрр з батьками, вихователями, практичними психологами тощо;
* електронні платформи Zооm, GoogleІМее, GoogleІ, Сlassroom, Місгоsoft Теаms тощо.

Важливо визначитися, через які канали комунікації швидко доходитимуть по­відомлення до аудиторії, який канал зможе забезпечити оптимальний зворотний зв'язок, які формати для цих каналів застосовувати та які супровідні матеріали необ­хідно попередньо підготувати.

Примітка. Підготовлено відповідно до додатка 1 до листа МОН «Про рекомендації для працівників закладів до­шкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22.

**Дистанційна робота під час воєнного стану**

У листі від 15.03.2022 МОН надало роз'яснення щодо організації дистанційної форми роботи педагогів під час дії в Україні режиму воєнного стану. Водночас МОН зазначило, що лист не є нормативно-правовим актом, має лише роз'яснювальний, ін­формаційний характер і не встановлює правових норм.

**ЗАХОДИ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ**

Відповідно до чинного законодавства працівникам лише за добровільним бажан­ням може бути надана відпустка, зі збереженням зарплати або без. Також виключно за добровільним бажанням працівника його може бути звільнено за власним бажан­ням відповідно до вимог трудового законодавства.

Цими правами можуть скористатися також працівники закладів освіти та науко­вих установ, які тимчасово виїхали за кордон або з об'єктивних причин не можуть ви­конувати посадові обов'язки, зокрема в традиційному режимі або дистанційно (лист МОН від 07.03.2022 № 1/3378-22).

МОН наголошує, що керівникам органів управління освітою та/або керівникам закладів освіти заборонено примушувати працівників (педагогічних, наукових, науково-педагогічних, інших) писати заяви про відпустку без збереження заро­бітної плати.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Специфіка роботи педагогів передбачає можливість працювати віддалено — ор­ганізовувати освітній процес за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Тривалість робочого часу

Загальна тривалість робочого часу працівників не може перевищувати норм, пе­редбачених статтями 50 і 51 КЗпП. Працівник, який виконує дистанційну роботу, має право на вільний час для відпочинку, під час якого він може переривати будь-який ін­формаційно-телекомунікаційний зв'язок. Можна також запровадити гнучкий режим робочого часу та надомну роботу (ст. 60, 60-1 КЗпП).

Якщо працівник не може виконувати роботу дистанційно через відсутність електроенергії та інтернету, це не є порушенням трудової дисципліни.

Робоче місце

У разі впровадження дистанційної роботи працівник самостійно визначає робо­че місце, є відповідальним за забезпечення безпечних і нешкідливих умов праці на обраному ним робочому місці.

/А/, Чинне законодавство не встановлює жодних обмежень щодо робочого місця пра- \\_у цівника в умовах дистанційної роботи, зокрема й за межами території України.

Оплата праці

Якщо в окремі дні заняття не проводяться з незалежних від педагога причин, оплату його праці здійснюють з розрахунку заробітної плати, встановленої при тари­фікації, за умови, що педагог виконує іншу організаційно-педагогічну роботу. За від­сутності такої роботи час простою оплачують у порядку й розмірах, визначених КЗпП (п. 78, 89 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, за­твердженої наказом МОН від 15.04.1993 № 102).

МОН і ЦК Профспілки працівників освіти і науки України рекомендують керів­никам установ і закладів освіти забезпечити:

* оплату працівникам простою не з їхньої вини, включаючи непедагогічних і тих працівників, які працюють за сумісництвом, у розмірі середньої заро­бітної плати;
* оплату праці вихователів, включаючи вихователів груп подовженого дня, музичних керівників, інших педагогічних працівників, коли в окремі дні (мі­сяці) заняття не проводяться з незалежних від них причин (епідемії, метео­рологічні умови, карантин тощо), з розрахунку заробітної плати, встановле­ної при тарифікації, з дотриманням при цьому умов чинного законодавства;
* збереження заробітної плати на період особливого режиму й здійснення освітнього процесу в дистанційному режимі, оплати праці за фактично ви­конаний ними обсяг навчального навантаження (п. 8.3.3 Галузевої угоди між Міністерством освіти і науки України та ЦК Профспілки працівників освіти і науки України на 2021—2025 роки).

Отже, кожен працівник закладів і установ освіти, який працює дистанційно, має самостійно визначити робоче місце та відповідати за забезпечення безпечних і не­шкідливих умов праці на обраному ним робочому місці, зокрема, за межами території України. Оплата праці здійснюється за тарифікацією з розрахунку заробітної плати, встановленої при тарифікації, з дотриманням при цьому умов чинного законодавства.

МОН наголошує, що ухвалені управлінські рішення не можуть суперечити Кон­ституції України, законам України та КЗпП і не мають порушувати права громадян.

**Примітка.** Підготовлено відповідно до листа МОН «Про надання інформації» від 15.03.2022 № 1/3463-22.